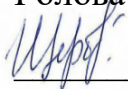




Міністерство освіти і науки України
КУП'ЯНСЬКИЙ АВТОТРАНСПОРТНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Голова Приймальної комісії

 Вікторія ЩЕРБАКОВА

ПРОГРАМА ПРОВЕДЕННЯ СПІВБЕСІДИ

з української мови і математики
для здобуття освітньо-кваліфікаційного ступеня фахового молодшого бакалавра
для вступників на основі базової середньої освіти (9 класів)

м. Куп'янськ

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ	4
2.1. Перелік питань з української мови	4
2.2. Перелік питань з математики	7
3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ СПІВБЕСІДИ	11
3.1. Критерії оцінювання відповіді з української мови	11
3.2. Критерії оцінювання відповіді з математики	14
4. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СПІВБЕСІДИ	16

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

У відповідності до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року № 245, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 березня 2024 р. за № 356/41701, наказу Міністерства освіти і науки України від 14 березня 2024 року № 323 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 29 лютого 2024 року № 245», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 березня 2024 року за № 404/41749, Правил прийому на навчання до Чернівецького фахового коледжу технологій та дизайну в 2024 році, вступники які претендують на участь у конкурсному відборі на місця регіонального замовлення на основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти проходять вступне випробування у формі співбесіди з української мови та математики.

Співбесіда – це форма вступного випробування, яка передбачає дистанційне оцінювання підготовленості вступника за результатами якої виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100-200 балів (з кроком не менше, ніж один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку вступника (менше 100 балів) «незадовільно».

Випробування у формі співбесіди проводяться у строки, встановлені Правилами прийому, згідно з розкладом, затвердженим головою приймальної комісії (директором коледжу).

Тривалість проведення співбесіди – 0,25 астрономічної години на одного вступника (0,3 академічної години).

Програма співбесіди з української мови та математики відповідає чинним програмам 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту. Співбесіда для вступників на основі повної загальної середньої освіти проводиться за програмами Зовнішнього незалежного оцінювання повної загальної середньої освіти.

2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ СПІВБЕСІДИ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

2.1. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Звуки мови. Класифікація приголосних звуків.
2. Звукове значення букв я, ю, є, ї, щ.
3. Поняття про букву. Український алфавіт.
4. Спрощення в групах приголосних. Винятки з правила.
5. Основні випадки чергування у-в, і-й.
6. Правила вживання знака м'якшення.
7. Правила вживання апострофа.
8. Творення нових слів за допомогою суфіксів -ськ(ий), -ств(о).
9. Випадки подвоєння букв.
10. Подовження приголосних.
11. Правопис префіксів з, с, роз, без, через, пре, при.
12. Правопис великої літери. Лапки у власних назвах.
13. Подвоєння і подовження в словах іншомовного походження.
14. Значущі частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення.
15. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова.
16. Поняття про синоніми, пароніми, антоніми.
17. Поняття про омоніми.
18. Застарілі слова й неологізми.
19. Поняття про фразеологічні одиниці.
20. Іменник як частина мови. Рід іменника. Рід невідмінюваних іменників.
21. Іменник як частина мови. Число іменника. Іменники, що мають лише форму однини або лише форму множини.
22. Відміни іменників: перша, друга, третя, четверта.

23. Поділ іменників першої та другої відмін на групи.
24. Букви -а(-я), -у(-ю) в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни.
25. Творення та правопис імен по батькові.
26. Правопис складних іменників.
27. Прикметник як частина мова. Розряди прикметника.
28. Творення ступенів порівняння прикметників.
29. Правопис частки не з прикметниками.
30. Загальна характеристика числівника.
31. Відмінювання числівників від п'яти до вісімдесяти.
32. Відмінювання числівників від двохсот до дев'ятисот.
33. Відмінювання числівників сорок, дев'яносто, сто.
34. Особливості відмінювання порядкових числівників.
35. Загальне поняття про займенник. Розряди за значенням.
36. Дієслово як частина мови. Форми дієслова.
37. Дієслова I та II дієвідміни.
38. Правопис частки не з дієсловами.
39. Дієприкметник як особлива форма дієслова.
40. Розділові знаки при дієприкметниковому звороті.
41. Правопис частки не з дієприкметниками.
42. Дієприслівник як особлива форма дієслова.
43. Розділові знаки при дієприслівниковому звороті.
44. Прислівник як частина мови. Розряди за значенням.
45. Творення ступенів порівняння прислівників.
46. Написання прислівників через дефіс.
47. Прийменник як службова частина мови. Групи прийменників за походженням і будовою.

48. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю.
49. Частка як службова частина мови. Групи часток за значенням і вживанням.
50. Правопис часток через дефіс.
51. Види речень за метою висловлювання та за емоційним забарвленням.
52. Способи вираження підмета як головного члена речення.
53. Типи присудків. Способи їх вираження.
54. Правила вживання тире між підметом і присудком.
55. Означення як член речення. Узгоджене й неузгоджене означення.
56. Прикладка як різновид означення. Правила вживання розділових знаків при прикладці.
57. Додаток як член речення. Прямий і непрямий додаток.
58. Обставина як член речення. Типи обставин за значенням.
59. Типи односкладних речень.
60. Поняття про однорідні члени речення.
61. Однорідні і неоднорідні означення.
62. Кома при однорідних членах речення.
63. Узагальнювальні слова при однорідних членах речення, розділові знаки при них.
64. Розділові знаки при звертанні.
65. Вставні слова, їх роль у реченні.
66. Порівняльні звороти. Розділові знаки при конструкціях з як, мов, наче.
67. Розділові знаки при відокремлених додатках.
68. Розділові знаки при відокремлених обставинах.
69. Ознаки складного речення. Засоби зв'язку простих речень у складному.
70. Поняття про складносурядне речення.
71. Розділові знаки в складносурядному реченні.

72. Поняття про складнопідрядне речення, його будову.
73. Основні види підрядних речень.
74. Складнопідрядні речення з кількома підрядними, їх типи за характером зв'язку між частинами.
75. Поняття про складне безсполучникове речення.
76. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.
77. Способи відтворення чужого мовлення. Пряма й непряма мова.
78. Розділові знаки при прямій мові.
79. Цитата як різновид прямої мови. Розділові знаки при цитуванні.
80. Стили мовлення, їх основні ознаки.

2.2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З МАТЕМАТИКИ

1. Натуральні числа. Цілі числа. Прості та складні числа.
2. Раціональні та ірраціональні числа.
3. Дійсні числа. Ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10.
4. Функція. Область визначення функції, область значень функції.
5. Функція, способи задання функцій. Парність, непарність функцій.
6. Лінійна функція $y=kx+b$, її властивості та графік.
7. Функція $y=\frac{k}{x}$, її властивості, графік.
8. Квадратична функція $y=ax^2+bx+c$, її властивості, графік.
9. Функція $y=\sqrt{x}$, її властивості, графік.
10. Квадратні рівняння, їх корені. Теорема Вієта.
11. Арифметичний корінь і його властивості.
12. Формули скороченого множення.
13. Формули повних квадратів.
14. Арифметична прогресія.

15. Геометрична прогресія.
16. Лінійна нерівність з одним невідомим. Квадратні нерівності.
17. Відсотки.
18. Модуль числа.
19. Степінь з натуральним показником та його властивості.
20. Перетворення виразів із степенями.
21. Паралельні прямі, прямі, що перетинаються та властивості кутів, утворені їх перетином.
22. Ознаки рівності трикутників.
23. Рівносторонній трикутник. Основні формули площ рівностороннього трикутника, радіуси вписаного і описаного кола.
24. Властивості рівнобедреного трикутника.
25. Теорема Піфагора та наслідки з неї.
26. Трапеція. Формули площі трапеції.
27. Ромб. Формули площі ромба.
28. Ромб. Властивість ромба.
29. Паралелограм. Формули площі паралелограма.
30. Квадрат. Площа квадрата.
31. Прямокутник. Площа прямокутника.
32. Трикутник. Формули площі трикутника.
33. Сума кутів трикутника і многокутника.
34. Медіана, бісектриса і висота трикутника.
35. Середня лінія трикутника.
36. Середня лінія трапеції.
37. Коло. Довжина кола. Число π . Площа круга.
38. Синус, косинус і тангенс кута.
39. Співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника.
40. Теорема синусів і косинусів.
41. Яке з даних чисел 0, 1, 2, 101 не є натуральним?

42. 20% від 135.
43. Скільки відсотків становить число 7 від числа 40?
44. Спростити вираз $\frac{1}{2} \cdot (a^2) \div \frac{1}{4} a^{14}$
45. Знайдіть значення виразу $(\sqrt{2 - \sqrt{5}})^2 + (\sqrt{\sqrt{5}} - 3)^2$
46. Знайдіть значення виразу $\sqrt{(\sqrt{6} - 3)^2} + \sqrt{(2 - \sqrt{6})^2}$
47. Функція $y = -\frac{2}{x}$, її властивості, графік.
48. Функція $y = x^2 + x - 2$, її властивості, графік.
49. Знайдіть область визначення функції $y = \frac{x+3}{x^2-2x}$
50. Лінійна функція $y = 2x + 3$, її властивості та графік.
51. Знайдіть нулі функції $y = \frac{x^2+5x}{x}$
52. Чому дорівнює сума коренів рівняння $x^2 + 3x - 5 = 0$
53. Розв'язати рівняння $2(x-3) = 4 - 3(x-5)$
54. Розв'яжіть нерівність: $\frac{2-x}{4+x} \geq 0$
55. Розв'яжіть нерівність: $(x+3)(2x-8) > 0$
56. Подайте добуток $(5+x)(x-5)$ у вигляді многочлена
57. Чому дорівнює значення виразу: $\sqrt{49} - \sqrt{25}$
58. Піднести до степеню вираз $(2+a)^2$
59. Знайдіть значення виразу $(\sqrt{5} + 3)(3 - \sqrt{5})$
60. Знайдіть другий член арифметичної прогресії (a_n); якщо $a_1 = 2,1$, а різниця $d = -0,7$
61. Чому дорівнює довжина кола з радіусом 1 см ?
62. Знайти площу круга діаметром 12 см .
63. Діаметр кола 8 см . Знайти довжину кола.
64. Обчислити діаметр кола, якщо площа відповідного круга дорівнює $144\pi \text{ см}^2$
65. Довжина кола дорівнює $6\pi \text{ см}$. Знайдіть його радіус.

66. Діагональ квадрата дорівнює $6\sqrt{2}$. Знайдіть сторону квадрата.
67. Площа прямокутного трикутника дорівнює 16 см^2 , а довжина одного з катетів 8 см. Обчислити довжину другого катета.
68. Сторона трикутника дорівнює 9 см, а висота проведена до неї – 6 см. Знайти площу трикутника.
69. Обчислити площу рівностороннього трикутника, якщо довжина його сторони дорівнює $2\sqrt{2}$
70. Дві сторони трикутника довжиною 5 см і 8 см утворюють кут 30° . Знайти площу трикутника.
71. Обчислити площу трикутника, якщо висота трикутника дорівнює 12 см, а основа 16 см.
72. Знайти висоту трапеції, якщо площа її дорівнює 70 см^2 , а основи дорівнюють 16 см і 12 см.
73. Середня лінія трапеції дорівнює 15 см, а висота 3 см. Знайти площу трапеції.
74. Середня лінія трапеції дорівнює 19 см, а одна з основ – 16 см. Обчислити довжину іншої основи трапеції.
75. Обчислити площу ромба, якщо довжина сторони дорівнює 8 см, а висота 4 см.
76. Довжин діагоналей ромба дорівнюють 16 см і 12 см. Обчислити довжину сторони ромба.
77. Обчислити площу паралелограма, якщо основа 12 см, а висота 6 см.
78. Обчислити площу паралелограма зі сторонами 3 см і 4 см і кутом між ними 30° .
79. Сторони прямокутника дорівнюють 3,3 см і 4,5 см. Знайти його площу.
80. Сторони прямокутника дорівнюють 6 см і 8 см. Знайти діагональ прямокутника.

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ СПІВБЕСІДИ

При оцінюванні навчальних досягнень вступників враховуються:

- характеристики відповіді вступника: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;
- ступінь сформованості загально навчальних і предметних умінь та навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- самостійність суджень.

Оцінювання вступників під час проходження ними співбесіди здійснюється за 200–бальною шкалою:

- 50–100 балів – з української мови;
- 50–100 балів – з математики.

Мінімальна позитивна оцінка, яку повинен набрати вступник за співбесіди, щоб бути допущеним до участі у конкурсі, – 100 балів.

3.1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Кожне питання з української мови оцінюється від 0 до 25 балів відповідно до критеріїв:

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1	Вступник(ця) неправильно відповідає на основну частину запитання.

	2	Вступник(ця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, плутає поняття, припускається помилок.
	3	Вступник(ця) відтворює частину навчального матеріалу, але має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	4	Відповідь вступника(ці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення, він (вона) може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал, але виконує елементарні завдання тільки з допомогою екзаменатора.
Середній	6	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями, не здатний(на) дати визначення понять, самостійно сформулювати правило.
	7	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з неточностями, здатний(на) дати визначення понять, але не може сформулювати правило.
	8	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, але формулює правила з помилками й неточностями.
	9	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення окремих понять, формулює правила з деякими неточностями, але не може навести приклади.
	10	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, сформулювати правило з деякими неточностями, за допомогою екзаменатора навести приклади до правил, виправити помилки.
Достатній	11-12	Знання вступника(ці) є достатніми, в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, формулює правила, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	13-14	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, формулює правила, наводить приклади, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки. Незначні помилки усуваються

		вступником(цею) самостійно, коли на помилки вказує екзаменатор.
	15-16	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) володіє матеріалом, формулює правила, наводить стандартні приклади, знає винятки з правил. Відповідь його (її) логічна, впевнена, але наявні стилістичні неточності.
	17-18	Знання вступника(ці) є достатніми, відповіді в основному правильні, він (вона) вільно володіє матеріалом, формулює правила, самостійно наводить приклади, знає винятки з правил, намагається аналізувати й систематизувати інформацію, узагальнювати, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її), впевнена, розгорнута, але вступник(ця) припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
	19-20	Вступник(ця) має повні, глибокі знання, здатний(на) використовувати їх у практичній діяльності, демонструє вміння аналізувати мовні явища, порівнювати, узагальнювати, робити висновки, наводити власні приклади із самостійною і правильною аргументацією. Намагається дотримуватись норм української літературної мови.
Високий	21	Вступник(ця) має міцні знання, надає правильні відповіді, здатний(на) робити висновки, узагальнення. Аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування. Намагається дотримуватись норм української літературної мови, але припускається незначних помилок у наголосах.
	22	Вступник(ця) навчальний матеріал відтворює у повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить
	23	Вступник(ця) навчальний матеріал у межах вимог навчальних програм відтворює у повному обсязі, використовує додаткові джерела та матеріали, висловлює свої міркування, наводить приклади. Вступник(ця) слідкує за дотриманням норм сучасної української літературної мови
	24	Вступник(ця) має міцні знання, на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, добирає власні приклади, користується різними джерелами інформації. Будує висловлення, дотримуючись норм сучасної літературної мови.

	25	Вступник(ця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися різноманітними джерелами інформації. Мовлення відповідає нормам української літературної мови.
--	----	--

3.2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З МАТЕМАТИКИ

Оцінювання якості математичної підготовки вступників здійснюється у двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити у процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв'язування задач і вправ. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності, рівень навчальних досягнень вступників оцінюється відповідно до одного з рівнів: початковий, середній, достатній, високий. Кожний наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання відповіді
Початковий рівень	1	Вступник(ця) розпізнає один із кількох запропонованих математичних об'єктів (символів, виразів, геометричних фігур тощо), виділивши його серед інших; розпізнає даний математичний вираз, формулу; знає найпростіші геометричні фігури
	2-3	Вступник(ця) виконує однокрокові дії з числами, найпростішими математичними виразами; впізнає окремі математичні об'єкти і пояснює свій вибір
	4-5	Вступник(ця) співставляє дані або словесно описані математичні об'єкти за їх суттєвими властивостями
	6	Вступник(ця) відтворює означення математичних понять і формулювання тверджень; називає елементи математичних об'єктів; формулює деякі властивості математичних об'єктів; виконує деякі завдання обов'язкового рівня

	7-8	Вступник(ця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій прикладами із підручника; розв'язує завдання обов'язкового рівня за відомими алгоритмами з частковим поясненням
	9-10	Вступник(ця) ілюструє означення математичних понять, формулювань теорем і правил виконання математичних дій власними прикладами; самостійно розв'язує завдання обов'язкового рівня з достатнім поясненням
Достатній рівень	11-13	Вступник(ця) застосовує означення математичних понять та їх властивостей для розв'язання завдань в знайомих ситуаціях; знає залежності між елементами математичних об'єктів; розв'язує завдання, передбачені програмою, без достатніх пояснень
	14-16	Вступник(ця) володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою, з частковим поясненням; частково аргументує математичні міркування й розв'язування завдань
	17-20	Вступник(ця) вільно володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; самостійно виконує завдання в знайомих ситуаціях з достатнім поясненням; виправляє допущені помилки; повністю аргументує обґрунтування математичних тверджень; розв'язує завдання з достатнім поясненням
Високий рівень	21-22	Знання, вміння й навички вступника(ці) повністю відповідають вимогам програми, зокрема, вступник(ця) уміє доводити передбачені програмою математичні твердження з достатнім обґрунтуванням; розв'язує завдання з повним поясненням і обґрунтуванням
	23-24	Вступник(ця) вільно і правильно висловлює відповідні математичні міркування, переконливо аргументує їх; використовує набуті знання і вміння в незнайомих для нього(неї) ситуаціях; знає передбачені програмою основні методи розв'язання завдання і вміє їх застосовувати з необхідним обґрунтуванням
	25	Вступник(ця) виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способу розв'язання математичної проблеми; вміє узагальнювати й систематизувати набуті знання; здатний до розв'язання нестандартних задач і вправ

4. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО СПІВБЕСІДИ УКРАЇНСЬКА МОВА:

1. Авраменко О.М. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Генеза, 2017.
2. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Фоліо, 2016.
3. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Ранок, 2017.
4. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Генеза, 2016.
5. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Генеза, 2017.
6. Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т., Жук М.В. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Грамота, 2016.
7. Пентиліук М.І., Омельчук С.А., Гайдаєнко І.В., Ляшкевич А.І. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Ранок, 2016.
8. Ющук І.П. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Навчальна книга-Богдан, 2016.

Посібники

1. Авраменко О.М., Тищенко О. Українська мова. Правопис у таблицях, тестові завдання. - К: 2019.
2. Авраменко О.М. Було – стало: зміни в правописі. - К: 2019.
3. Віктор Заболотний. Українська мова і література. Типові тестові завдання. - К.: Літера ЛТД, 2019.
4. Словник фразеологізмів та сталих виразів сучасної української мови. 5–11 класи. - К.: Основа, 2019.

5. Новий український правопис. - К.: Центр навчальної літератури, 2019.
6. Словник української мови. Ред. В.В. Жайворонок. - К.: Просвіта, 2012.
7. Орфографічний словник української мови: / А.А. Бурячок. – К.: Наукова думка, 2000.

Internet-ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
2. <http://www.lib.com.ua/>
3. <http://mirslovari.com> (www.testportal.gov.ua)
4. <http://www.dilovamova.com>
5. <http://slovopedia.org.ua>
6. <http://ukrainskamova.at.ua/>
7. <http://testzno.com.ua>

МАТЕМАТИКА:

1. Будна О.С., Будна С.М., Гальперіна А.Р., Забелишинська М.Я. Математика. Комплексне видання: Довідник з математики. 5–11 класи. Аналіз найпоширеніших помилок. Типові тестові завдання. – Х.: Літера ЛТД, 2011.
2. Істер О.С. Алгебра і геометрія: 7 клас. Тематика контрольних робіт. Завдання для експрес–контролю, 2011.
3. Істер О.С. Алгебра і геометрія: 8 клас. Тематика контрольних робіт. Завдання для експрес–контролю, 2011.
4. Істер О.С. Алгебра і геометрія: 9 клас. Навчальний посібник: Тематика контрольних робіт. Завдання для експрес–контролю, 2011.
5. Кравчук В., Підручна М., Янченко Г. Алгебра. Підручник. В–во: Підручники і посібники, 2009.
6. Райбул С.В. Алгебра і геометрія в таблицях і схемах. 4–е видання, 2013.